

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социоигровой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Винокурова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных навыков будущих педагогов дошкольного образования, необходимых для осуществления педагогической деятельности в условиях стандартизации образования

Задачи дисциплины:

- повышение профессиональной культуры и компетентности педагога дошкольного образования, ознакомление обучающихся с современными тенденциями в области дошкольного образования;
- рассмотрение содержательного аспекта современной системы дошкольного образования в области речевого развития детей;
- овладение инновационными педагогическими технологиями развития детей дошкольного возраста.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.02 «Социоигровой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ дошкольной педагогики и психологии.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «Социоигровой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.Б.8 Психология.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «Социоигровой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.15 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста;

Б2.П.4 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Социоигровой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; уметь: - создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения; владеть: - современными психолого-педагогическими методами обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Шест ой семес тр
Контактная работа (всего)	34	34
Лекции	34	34
Самостоятельная работа (всего)	38	38
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Образовательные технологии в дошкольном образовании:

Дошкольное образование в современных условиях. Содержание образования детей дошкольного возраста.

Модуль 2. Социоигровой подход в образовании:

Теоретические основы игровой деятельности дошкольников. Психолого-педагогические аспекты речевого развития детей дошкольного возраста. Технологии речевого развития дошкольников (словарь, грамматический строй речи, звуковая культура речи).

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (34 ч.)

Модуль 1. Образовательные технологии в дошкольном образовании (4 ч.)

Тема 1. Дошкольное образование в современных условиях (2 ч.) ФГОС

ДОО. Примерная программа дошкольного образования.

Тема 2. Содержание образования детей дошкольного возраста (2 ч.)

Специфика содержания образования детей дошкольного возраста. Анализ современных методов и приемов организации работы с детьми дошкольного возраста.

Модуль 2. Социоигровой подход в образовании (6 ч.)

Тема 3. Теоретические основы игровой деятельности дошкольников (2 ч.)

Игра как социокультурный феномен. Психолого-педагогические теории игры. Возрастные особенности игры. Классификация игр. Сущностные характеристики игр.

Тема 4. Психолого-педагогические аспекты речевого развития детей дошкольного возраста (2 ч.)

Психолингвистические исследования речевого развития в дошкольный период. Задачи и содержание работы по речевому развитию детей (развитие словаря и связной речи, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры речи).

Тема 5. Технологии речевого развития дошкольников (словарь, грамматический строй речи, звуковая культура речи) (2 ч.)

Проектная деятельность; развитие детского речевого творчества, групповое взаимодействие детей; исследовательская деятельность; детское портфолио; коллекционирование; информационно-коммуникативные технологии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой семестр (93 ч.)

Модуль 1. Образовательные технологии в дошкольном образовании (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий Ролевая игра «Пресс-конференция»

Подготовить три вопроса по проблеме развития диалогической речи у дошкольников. Формулировка вопросов (Каждый студент выступает то в роли корреспондента, задающего вопросы, то в роли респондента, отвечающего на них). Подготовить рекомендации для воспитателей по данной теме.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Образцы заданий

1. Педагогическая технология - это:

- а) Система функционирования всех компонентов педагогического процесса
- б) Точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей
- в) Организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями

2. Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века

- а) 40-х
- б) 80-х
- в) 50-х
- г) 70-х

3. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:

- а) Г.К. Селевко
- б) Б.Ф. Скиннером
- в) А.Д. Юи

4. Педагогическую технологию характеризует:

- а) прагматичность
- б) цивиличность

5. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен:

Пиджасистым И.П.

Бевалько В.П.

Сластениным В.А.

Подробно задания представлены в издании: Современные технологии в дошкольном образовании // Сборник учебно-методических материалов «Оценка результатов обучения по дисциплинам вариативной части направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» [Электронное издание] / Н.В. Винокурова, О.В. Мазуренко; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 1 CD-ROM. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный

Модуль 2. Социоигровой подход в образовании (62 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовиться к дискуссии по теме «Игра в жизни ребенка»

Вопросы для обсуждения:

1. Игра как форма организации образовательной деятельности в детском саду.
2. Развитие свойств личности дошкольника через игровую деятельность.
3. Роль взрослых в развитии игровой деятельности детей.
4. Значение игровой деятельности для воспитания и развития ребенка-дошкольника.
5. Классификация и место творческих игр в образовательном процессе детского сада.
6. Организация и руководство играми детей дошкольного возраста.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

К Кириллу (7 лет) пришел в гости Андрюша (6 лет). Мальчики увлеченно играют уже целый час в новую настольно-печатную игру «Золотой ключик» (типа «Лабиринт»), которую принес Андрей. Мама раздраженно кричит на сына: «Кирилл, тебе уже скоро в школу, а ты все как маленький, играешь целыми днями. Лучше бы считать научился!»

«Я умею!» - обиженно отвечает Кирилл и продолжает играть.

Как вы думаете, права ли мама, которая не придает особого значения дидактической игре? Обоснуйте свой ответ. (В чем обучающая задача этой игры?)

Прав ли Кирилл, когда сказал, что умеет считать? Смог бы он без навыка счетной деятельности осуществлять игровые действия?

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Образцы заданий

1. Заполните пропуск.

Социоигровая технология получила свое развитие в [1]_____ г, когда впервые была описана и опубликована в печати

2. Выберите один правильный ответ в каждом раскрывающемся списке

Основной концепцией социоигровой технологии является организация [1]_____ деятельности детей, то есть той, которой ребенок хочет заниматься, в которой он слушает, говорит, смотрит, делает (деятельность на основе постоянного [2]_____).

[1]	А) собственной В) совместной	[2]	А) общения В) наблюдения
-----	---------------------------------	-----	-----------------------------

3. Верно ли данное высказывание.

Социоигровые подходы основываются на формировании и использовании детьми и педагогами умения свободно и с интересом обсуждать различные вопросы, следить за ходом общего разговора (внутри отдельных микрогрупп и микрогрупп друг с другом), оказывать помощь друг другу и принимать ее, когда это необходимо.

- A) Верно
- B) Неверно

4. Отличительные черты организации занятия в социоигровом стиле

- A) работа в малых группах, вступающих между собой в общение
- B) движение - дети на занятиях подвижны
- C) педагог выступает в роли судьи
- D) смена, разнообразие, вариативность в мизансценах, ролях, видах деятельности

5. Главное условие социоигровых подходов: в игре должно быть интересно не только ребенку, но и взрослому, в противном случае игровая деятельность цели не достигнет

- A) Верно
- B) Неверно

6. Приемы деления на микрогруппы для организации детей в различных видах деятельности

- A) объединение путём образования пар
- B) деление на подгруппы по предметам, объединённым одним названием
- C) деление на подгруппы по слову, движению, действию
- F) деление детей на малые группы по их желанию, сходству или жизненным ситуациям
- G) деление на подгруппы по разрезному материалу

Подробно задания представлены в издании: Социоигровой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста // Сборник учебно-методических материалов «Оценка результатов обучения по дисциплинам вариативной части направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» [Электронное издание] / Н.В. Винокурова; Мордов. Гос. Пед. Ин-т. – Саранск, 2018. –1 CD-ROM. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Образовательные технологии в дошкольном образовании.

ПК-1	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Социоигровой подход в образовании.
------	-------------------------------	-------	---

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дошкольная педагогика, Инновационная деятельность в дошкольном образовании, Летняя педагогическая практика, Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Основы вожатской деятельности, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Педагогика одаренных детей, Педагогический практикум, Подготовка педагога к обучению детей грамоте, Психология, Психология инклюзивного образования, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Социоигровой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста, Театрализованная деятельность дошкольников, Теория и методика преподавания технологии с практикумом, Теория и методика развития детской изобразительной деятельности, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Математика, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Научно-исследовательская работа, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Педагогическая практика, Педагогические особенности предшкольного образования, Подготовка педагога к организации исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике во внеурочной деятельности, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Социоигровой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе, Теория и методика преподавания технологии с практикумом, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Активные формы и методы обучения русскому языку в начальной школе, Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Детская практическая психология, Диагностика

речевого развития детей дошкольного возраста, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста, Инновационная деятельность в дошкольном образовании, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Научно-исследовательская работа, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Организация предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика одаренных детей, Педагогическая практика, Педагогические особенности дошкольного образования, Педагогический практикум, Подготовка педагога к обучению детей грамоте, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Преддипломная практика, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Психотехнологии развития дошкольника, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике во внеурочной деятельности, Развитие речевого творчества у старших дошкольников, Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Социоигровой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Теория литературы и практика читательской деятельности, Технические средства обучения, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Технологии развития речи двуязычных дошкольников, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование коммуникативной компетенции младших школьников, Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Образовательные технологии в дошкольном образовании

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Подобрать (или самостоятельно разработать) игру по обучению детей одной стороне грамматического строя речи (на выбор). Подготовить наглядный материал, продемонстрировать игру на занятии. Проанализировать эффективность игры для развития детей с разными образовательными возможностями.

2. Детскую игру хорошо дополняет сказка. Сказка вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Она расширяет сферу познания «необыденного». Ребенок присваивает творческий опыт человечества. Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные принципы строения и развития вещей? Охарактеризовать способы введения сказки в контекст детской жизни.

3. Тестирование.

Модуль 2: Социоигровой подход в образовании

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику. Проанализируйте ситуацию. Продумайте варианты работы по «вхождению» мальчика в коллектив. Приемы работы обоснуйте. Предложите вариант работы с использованием социо-игрового подхода.

2. В группе детского сада ежедневно большое количество детей (25-30 человек). Это не позволяет во время занятия уделить достаточно внимания каждому ребенку, что влияет на качество воспитательно - образовательного процесса. Организовать подгрупповую работу не позволяет режим и специфика работы детского сада. Как быть? Предложите конкретные решения для данной ситуации в соответствии с каждой возрастной группой детского сада.

3. Спроектируйте сценарий занятия по речевому развитию с использованием социо-игровой технологии.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ОПК-2, ПК-1)

1. Представить методическую копилку фотоматериалов, иллюстрирующих приемы и способы самостоятельности и инициативы ребенка в игровой деятельности. Обосновать выбор материалов.

2. Подготовить картотеку проблемных ситуаций для развития самостоятельности у детей в игровой деятельности. Обоснуйте выбор материалов.

3. Составить картотеку игр в соответствии с одной из выбранной функции игры (развивающей, коммуникативной, терапевтической, диагностической, развлекательной и т.д.). Охарактеризовать выбор игр.

4. Осуществить анализ организации сюжетно-ролевой игры детей разного возраста в реальном педагогическом процессе (на основе видеозаписи) и подготовить методические рекомендации по совершенствованию организации игровой деятельности детей.

5. Разработать конспект организации и проведения какой-либо игры с правилами. В конспекте отразите: образовательные задачи, которые решает данная игра, как Вы предложите ее детям, как Вы объясните детям правила игры, спрогнозируйте возможные проблемы при проведении игры и пути их решения (образовательная задача и возрастная группа по выбору студента).

6. Выбрать какую-либо творческую игру (вид, тема), разработать технологическую карту ее организации от младшего до старшего дошкольного возраста.

7. Представить картотеку игр с текстами литературных произведений и медиатеки с фрагментами музыкальных произведений для игр-импровизаций. Обосновать выбор материалов.

8. Представить картотеку театрально-игровых этюдов для работы с детьми. Обосновать выбор материалов.

9. Проиллюстрировать на примере метод развития речи детей (моделирование).

10. Проиллюстрировать специальные виды занятий по формированию словаря детей на конкретных примерах.

11. Продемонстрировать дидактические игры, словарные упражнения, их использование для решения задач словарной работы на конкретных примерах.

12. Раскрыть роль специальных занятий, грамматических упражнений и дидактических игр и методику их использования.

13. Раскрыть принципы социоигровой педагогики.

14. Охарактеризовать особенности организации образовательной деятельности с использованием социоигровой технологии.

15. Дать характеристику социоигровой технологии

16. Описать позицию педагога как носителя игровой и социальной роли.

17. Охарактеризовать педагогические условия обогащения содержания сюжетно-ролевых игр.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации; систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учеб. пособие / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194> (27.12.2016).

2. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1966-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. [Электронное издание] / Н.В. Винокурова; Мордов. Гос. Пед. Ин-т. – Саранск, 2018. – 1 электрон.опт. диск (CD-R). Номер гос.регистрации 0321802280 от 07.2018

2. Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузева. – Москва : Прометей, 2013. – 138 с. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131>

3. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении : [16+] / О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 66 с. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827>

4. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

5. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : [16+] / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://r-rech.ru/2009-03-29-20-49-07.html> - Развитие речи: игры, диагностики
2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов.
3. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы

для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)